



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO COMPRENSIVO di Scuola Infanzia Primaria e Secondaria di 1° grado
"FALCONE e BORSELLINO"

C.F. 97048910588 Cod. Mec. RMIC804007

Sede di Direzione

: Via Giovanni da Procida, 16 - 00162 ROMA

Tel 06/44266693 fax 06/44236349 - e mail: rmic804007@istruzione.it

PEC: rmic804007@pec.istruzione.it

Progetto: Tutti a scuola per...imparare.

10.2.2A-FSEPON-LA-2017-318 -

CODICE CUP: I87I19000030007

Prot. n° 3107/IV.5

Roma, 09/04/2019

All'Albo
Al Sito web
Al personale docente interno
Tutte le sedi

OGGETTO: Fondi Strutturali Europei- Programma Operativo nazionale " Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. AVVISO DI SELEZIONE DEGLI ESPERTI DI MODULO

Avviso AOODGEFID\Prot. n. 1953 del 21/02/2017. Competenze di base- FSE – Competenze di Base - Asse I Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff - Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'Infanzia (linguaggi e multimedialità- espressione creativa- espressività corporea) Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi) - autorizzazione del progetto - Prot. n. AOODGEFID/198 del 10/01/2018

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO Avviso AOODGEFID\Prot. n. 1953 del 21/02/2017. Competenze di base- FSE – Competenze di Base - Asse I Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff - Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'Infanzia (linguaggi e multimedialità- espressione creativa- espressività corporea) Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi);

VISTA la graduatoria approvata con provvedimento del Dirigente dell’Autorità di Gestione Prot. n. AOODGEFID\prot. n. 38439 del 29.12.2017;

VISTA l’autorizzazione del progetto - Prot. n. AOODGEFID/198 del 10/01/2018;

VISTA la delibera del CdD, n. 6 del 26/06/2018 con cui si approva l’iscrizione nel PTOF e i criteri di selezione di fruitori, tutor, esperti, referente al monitoraggio e alla valutazione, figure di supporto, per PON FSE “Competenze di base” 10.2.1A e 10.2.2A annualità 2018/2019;

VISTA la delibera del CdI, n. 5 del 27/06/2018 con cui si approva l’iscrizione nel PTOF e i criteri di selezione di fruitori, tutor, esperti, referente al monitoraggio e alla valutazione, figure di supporto, per PON FSE “Competenze di base” 10.2.1A e 10.2.2A annualità 2018/2019;

VISTE le note M.I.U.R. - DGEFID prot.2670 dell’08.02.2016, 3021 del 17.02.2016, 5577 del 21.03.2016, 5610 del 21.03.2016, 6076 del 4.4.2016, 6355 del 12.04.2016 e 6534 del 15.04.2016;

VISTA la necessità di individuare esperti interni per l’attuazione del progetto.

EMANA

con il presente avviso una procedura per l’acquisizione e la valutazione comparativa delle domande di **n. 8 esperti interni di modulo** da utilizzare, con contratto di prestazione d’opera, in attività cofinanziate dal Fondo Sociale Europeo e realizzate nell’ambito del Programma Operativo Nazionale “Competenze per lo Sviluppo” 2014-2020, a titolarità del Ministero della P.I. – Direzione Generale Affari Internazionali Ufficio V.

art.1- ARTICOLAZIONE, PERIODO E SEDE DI SVOLGIMENTO DEI MODULI

Le attività oggetto del presente bando rientrano nel Progetto di cui all’oggetto, annualità 2018/2019, così articolato:

TIPOLOGIA MODULO	TITOLO MODULO	DESTINATARI	PERIODO	ORE
Lingua madre	Uno nessuno e centomila	20 alunni/e classi quarte e quinte scuola primaria	24- 28 giugno 2019	30
Matematica	Statistica...un modo per conoscersi	20 alunni/e classi quarte e quinte scuola primaria	24 - 28 giugno 2019	30
Matematica	Geometria dinamica	20 alunni/e classi quarte e quinte scuola primaria	10 - 14 giugno 2019	30
Matematica	Geometria dinamica in 3D	20 alunni/e classi prime e seconde scuola secondaria	10 - 14 giugno 2019	30
Scienze	Il giardino dei sensi e della conoscenza	20 alunni/e classi prime e seconde scuola secondaria	17 - 21 giugno 2019	30
Lingua straniera	Move into English	20 alunni/e classi quarte e quinte scuola primaria	10- 14 giugno 2019	30

ra				
Lingua straniera	That's english	20 alunni/e classi quarte e quinte scuola primaria	17 - 21 giugno 2019	30
Lingua straniera	Let's start with english	20 alunni/e classi quarte e quinte scuola primaria	17 - 21 giugno 2019	30

Modulo 1. Uno nessuno e centomila

Il modulo mira alla produzione di una narrazione costruita e condivisa in Rete, un romanzo collettivo, di cui tutti sono autori e lettori, condiviso attraverso un blog scolastico. Cio' permette all'alunno di partecipare attivamente al proprio processo educativo, divenendo protagonista all'interno della Rete, costruendo e raccontando la propria identità, mediando con quella altrui, valutando la propria e altrui singolarità espressiva, e la necessità di un comune agire nel mondo reale e virtuale.

Modulo 2. Statistica...un modo per conoscersi

Le Indicazioni Nazionali del 2012 fanno esplicito riferimento alla Statistica come parte integrante del curriculum della Primaria. I bambini attraverso la televisione, internet o i giornali vengono quotidianamente a contatto con informazioni e dati interpretati e rappresentati graficamente in vario modo. Il modulo si propone di fornire ai bambini degli ultimi anni della scuola Primaria (IV e V) strumenti base utili per interpretare il linguaggio della Statistica.

Il percorso didattico prevede attività capaci di suscitare interesse e situazioni legate alla realtà quotidiana e al vissuto degli alunni. I dati possono essere raccolti a partire dalle misure antropometriche del corpo, dagli interessi degli adolescenti, dal territorio del proprio Municipio. Si inizia con indagini semplici a cui seguono attività via via più complesse. Gli alunni attraverso attività di laboratorio, impostano l'indagine, raccolgono i dati, rappresentano i dati in vario modo (istogramma, ideogramma,..) e interpretano i risultati attraverso l'uso di indici statistici, anche utilizzando software specifici. Quanto più l'alunno è attivo tanto più l'apprendimento è significativo, da questo presupposto nasce la necessità di stimolare l'interesse attraverso la proposta di attività

accattivanti per gli alunni. L'aula si trasforma nel laboratorio di matematica, in cui fare ricerca attraverso un apprendimento guidato, l'uso di situazioni reali e l'ausilio di software digitali; gli alunni ragionano, discutono, confrontano e concordano strategie risolutive.

Modulo 3. Geometria dinamica

Il modulo nasce con l'intento di realizzare un "laboratorio di matematica" in cui apprendere e approfondire concetti della geometria, sia attraverso l'uso di materiale concreto sia attraverso l'uso di software (DGS). Una didattica efficace stimola l'acquisizione di competenze attraverso la pianificazione di attività che mettano l'alunno nelle condizioni di risolvere una situazione problematica, usando le proprie conoscenze in contesti diversi.

Modulo 4. Geometria dinamica in 3D

Il modulo nasce con l'intento di realizzare un "laboratorio di matematica" in cui apprendere e approfondire concetti della geometria, sia attraverso l'uso di materiale concreto sia attraverso l'uso di software (DGS). L'intento del modulo è, quindi, quello di favorire e facilitare l'apprendimento della geometria, andando oltre la staticità del disegno fatto sul foglio; gli alunni con maggiori difficoltà sono aiutati nell'apprendimento perché alcune proprietà geometriche possono essere "viste" e "manipolate".

Modulo 5. Il giardino dei sensi e della conoscenza

Si propone di allestire, un giardino didattico urbano con diverse aree: piante aromatiche, piante ornamentali, piante succulente. Gli alunni, guidati dall'insegnante, cureranno le piante, osservando le variazioni stagionali, gli adattamenti e le diverse strategie di interazione con l'ambiente abiotico (suolo) e la componente biotica (insetti). Il giardino didattico diventa il punto di partenza per organizzare attività interdisciplinari che legano la botanica, l'alimentazione, la letteratura, l'arte e la tecnologia. Infatti gli alunni realizzeranno, all'interno del Fab Lab della scuola, sistemi digitali di monitoraggio di alcuni parametri del giardino e impareranno

ad usarli.

Modulo 6. Move into english

Il percorso formativo rende consapevoli gli allievi in una crescita più consona alle abilità comunicative, contribuendo ad accrescere la cultura di base e la motivazione ad approfondire contenuti lessicali più ampi. L'approccio metodologico sarà quello funzionale comunicativo, ovvero lo stesso utilizzato per il raggiungimento degli obiettivi curricolari. Le lezioni saranno dedicate allo sviluppo delle abilità di "reading and writing" e "listening and speaking". La didattica renderà gli alunni protagonisti del proprio apprendimento con attività laboratoriali, permettendo loro di diventare consapevoli del proprio processo di formazione e di interazione con l'altro come utile fondamento di comunicazione. Si potenzieranno competenze comunicative audio- orali di ricezione, interazione e produzione in ambiti legati alla vita quotidiana ed ai rapporti interpersonali, utilizzando anche le abilità di scrittura per il rinforzo delle competenze nelle abilità bersaglio.

Modulo 7. That's english

Il percorso formativo rende consapevoli gli allievi in una crescita più consona alle abilità comunicative, contribuendo ad accrescere la cultura di base e la motivazione ad approfondire contenuti lessicali più ampi. L'approccio metodologico sarà quello funzionale comunicativo, ovvero lo stesso utilizzato per il raggiungimento degli obiettivi curricolari. Le lezioni saranno dedicate allo sviluppo delle abilità di "reading and writing" e "listening and speaking". La didattica renderà gli alunni protagonisti del proprio apprendimento con attività laboratoriali, permettendo loro di diventare consapevoli del proprio processo di formazione e di interazione con l'altro come utile fondamento di comunicazione. Si potenzieranno competenze comunicative audio- orali di ricezione, interazione e produzione in ambiti legati alla vita quotidiana ed ai rapporti interpersonali, utilizzando anche le abilità di scrittura per il rinforzo delle competenze nelle abilità bersaglio.

Modulo 8. Let's start with english

Il percorso formativo rende consapevoli gli allievi in una crescita più consona alle abilità comunicative, contribuendo ad accrescere la cultura di base e la motivazione ad approfondire contenuti lessicali più ampi. L'approccio metodologico sarà quello funzionale comunicativo, ovvero lo stesso utilizzato per il raggiungimento degli obiettivi curricolari. Le lezioni saranno dedicate allo sviluppo delle abilità di "reading and writing" e "listening and speaking". La didattica renderà gli alunni protagonisti del proprio apprendimento con attività laboratoriali, permettendo loro di diventare consapevoli del proprio processo di formazione e di interazione con l'altro come utile fondamento di comunicazione. Si potenzieranno competenze comunicative audio- orali di ricezione, interazione e produzione in ambiti legati alla vita quotidiana ed ai rapporti interpersonali, utilizzando anche le abilità di scrittura per il rinforzo delle competenze nelle abilità bersaglio.

Le attività, che si svolgeranno presso le sedi dell'Istituto Comprensivo "Falcone e Borsellino", articolate in lezioni di 6 ore al dì.

Alla fine dei percorsi, coinvolgendo gli alunni partecipanti, è prevista una performance per documentare alle famiglie il percorso svolto di ampliamento dell'offerta formativa e la sua valenza educativa.

art. 2- FUNZIONI E COMPITI DELL'ESPERTO DI MODULO

Le competenze minime ritenute necessarie ai fini dell'assegnazione degli incarichi, di cui al presente bando, sono così individuate:

- Possesso di titoli di studio ed esperienze di formazione attinenti al modulo;
- Specifica competenza relativa ai contenuti del modulo;
- Esperienza di coordinamento e gestione di gruppi di apprendimento;
- Esperienze di contesti relazionali complessi e di accoglienza;
- Competenza nell'utilizzo di piattaforme digitali.

Funzioni e compiti dell'esperto di modulo:

Si precisa che l'assunzione dell'incarico di esperto comporterà per gli incaricati l'obbligo dello svolgimento dei seguenti compiti:

- predisporre in collaborazione con il tutor, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- partecipare alle riunioni periodiche di carattere organizzativo pianificate dal Gruppo Operativo di Piano per coordinare l'attività dei corsi contribuendo a concordare, nella fase iniziale, col tutor d'aula del percorso formativo di riferimento, un dettagliato piano progettuale operativo dal quale si evidenzino finalità, competenze attese, strategie metodologiche, attività, contenuti ed eventuali materiali prodotti;
- facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare con i tutor nella conduzione delle attività dell'azione;
- predisporre le lezioni ed elaborare e fornire ai corsisti dispense sugli argomenti trattati e/o schede di lavoro, materiale di approfondimento e quant'altro attinente alle finalità didattiche del singolo percorso formativo;
- elaborare gli item per la rilevazione delle competenze in ingresso, in itinere e finali;
- partecipare con i tutor alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi;
- interfacciarsi con gli esperti che svolgono azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, per eventuali azioni didattiche e strutturali correttive;
- inserire in piattaforma quanto di sua competenza.
-

art. 3- TERMINI E MODALITA' DI PRESENTAZIONE DELLE DOMANDE

Le domande compilate secondo l'allegato modulo devono essere corredate da: curriculum vitae in formato europeo.

Qualora si voglia richiedere il conferimento di incarico per diversi moduli, dovrà essere presentata distinta richiesta per ciascun modulo.

Le dichiarazioni dei requisiti, qualità e titoli riportati nella domanda e nel curriculum vitae sono soggette alle disposizioni del T.U. in materia di documentazione amministrativa emanate con DPR 28/12/2000 n. 445.

Tutte le istanze dovranno essere firmate e contenere, pena l'inammissibilità, l'autorizzazione al trattamento dei dati personali ai sensi del D. L.vo n° 196 del 30 giugno 2003.

La domanda di disponibilità, redatta secondo l'allegato B, pena l'inammissibilità della stessa, va indirizzata al Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo "Falcone e Borsellino" e consegnata in segreteria, **entro e non oltre le ore 13.00 del giorno 16 aprile 2019.**

Non saranno prese in considerazione domande sprovviste di curriculum vitae, domande pervenute successivamente alla data di scadenza o domande con disponibilità a collaborare in interventi formativi non inerenti i predetti insegnamenti.

I dati di cui questo istituto entrerà in possesso, a seguito del presente avviso pubblico, saranno trattati in ottemperanza alla legge 675/96.

art. 4- CRITERI DI SELEZIONE, VALUTAZIONE DELLE DOMANDE E PUBBLICAZIONE DELL'ELENCO DEI SELEZIONATI

L'istruttoria delle domande, per valutarne l'ammissibilità sotto il profilo formale, avverrà con le seguenti modalità:

1. Verifica dei requisiti formali dei singoli candidati e precisamente:
 - a. Rispetto dei termini di presentazione delle domande, redatte secondo l'allegato B;
 - b. Indicazione dei dati essenziali e di merito, rispetto all'incarico e alla tabella di valutazione titoli.
2. Verifica del possesso dei requisiti di ammissibilità dei candidati.

La valutazione dei candidati avverrà con l'applicazione dei criteri e dei punteggi deducibili dalla tabella allegata (allegato A).

In caso di parità di punteggio costituirà elemento preferenziale il possesso del seguente requisito:

3. minore età anagrafica

Per la scelta degli esperti in vista dell'attribuzione dell'incarico specifico per la gestione delle attività ad esso connesse, si seguiranno i seguenti criteri:

1. congruenza dei titoli culturali e professionali con le attività del progetto;
2. competenze specifiche relative ai contenuti e alle finalità previste dal progetto;
3. disponibilità, affidabilità e capacità professionali evidenziate in precedenti rapporti di collaborazione con la scuola attuatrice e/o con altre scuole;
4. competenze informatiche necessarie per la gestione dei moduli;
5. comprovate esperienze professionali e formative pluriennali presso le scuole, enti pubblici, Istituti di formazione accreditati maturate in attività di istruzione e formazione;
6. esperienze di tutoraggio maturate nell'ambito dei Piani Operativi Nazionali;
7. competenze nell'attuazione e nella gestione di gruppi all'interno di progetti PON scuola;

Per **la docenza ai corsi di lingua straniera**, nella procedura di selezione sarà attribuita priorità assoluta ai docenti "madre lingua", vale a dire a cittadini stranieri o italiani che, per derivazione familiare o vissuto linguistico, abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documentino:

a) di aver seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo;

oppure

b) di aver seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.

I candidati saranno individuati tra tutti coloro che ne facciano richiesta per iscritto sulla base dei curricula presentati, tenendo conto del possesso dei titoli culturali e professionali e delle esperienze del settore. Qualora i dati siano incompleti o generici non saranno valutati.

La selezione verrà effettuata dalla Commissione di valutazione nominata dal Dirigente Scolastico, attraverso la comparazione dei curricula, in funzione dei criteri di selezione e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale. Le graduatorie, distinte per competenza, saranno elaborate sulla base dei criteri di cui sopra e dei punteggi di cui alle tabelle allegate e saranno affisse all'albo della scuola e pubblicate sul sito web dell'Istituto.

Nel caso in cui vengano prodotte più domande per moduli diversi, si procederà all'assegnazione dell'incarico seguendo la sequenza numerica di descrizione dei progetti così come esposto in precedenza.

Gli incarichi saranno attribuiti anche in presenza di un solo curriculum pienamente rispondente alle esigenze formative del progetto.

Si precisa che i tutor potranno essere utilizzati per un solo incarico. Tale dispositivo decade se non sono state presentate ulteriori domande.

Costituiscono motivo di risoluzione anticipata del rapporto di lavoro, previa motivata esplicitazione formale:

- la non veridicità delle dichiarazioni rese nella fase di partecipazione al bando;
- la violazione degli obblighi contrattuali;

- la frode o la grave negligenza nell'esecuzione degli obblighi e delle conduzioni contrattuali;
- il giudizio negativo espresso dal DS, a seguito di azioni di monitoraggio e di valutazione, relativo al rendimento formativo, alla comunicazione e al puntuale rispetto dell'orario di lavoro;
- la soppressione dell'azione formativa per assenza del numero minimo di alunni previsto.

In caso di rinuncia del vincitore della selezione al contratto di prestazione d'opera, il Dirigente potrà conferire l'incarico medesimo al candidato risultato primo degli idonei in graduatoria.

art. 5- CONDIZIONI CONTRATTUALI E FINANZIARIE

L'attribuzione degli incarichi avverrà tramite contratti di prestazioni di lavoro occasionale. La durata dei contratti sarà determinata in ore effettive di prestazioni lavorative e in funzione alle esigenze operative della istituzione scolastica e comunque entro il 31 agosto 2019.

La remunerazione non supererà, in ogni caso, le soglie considerate ammissibili dalla normativa vigente.

Per gli Esperti di modulo ogni ora effettiva di tutoraggio sarà retribuita nella misura di € 70,00 lordi onnicomprensivi.

art. 6- TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

Il trattamento dei dati personali, entrati in possesso dell'Istituto a seguito del presente bando pubblico, sarà soggetto alla normativa in materia di protezione dei dati personali ex D.Lgs.30 giugno 2003 n°196 Pertanto, ai sensi del D.L. 196 del 30.06.2003 l'Istituto si impegna al trattamento dei dati personali dichiarati solo per fini istituzionali e necessari per la gestione giuridica del presente bando.

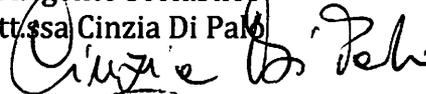
art. 7- DISPOSIZIONI FINALI

Le disposizioni contenute nel presente bando hanno, a tutti gli effetti, norma regolamentare e contrattuale.

Per quanto non previsto si fa espresso riferimento alla vigente normativa nazionale e comunitaria.

Il presente avviso viene reso pubblico mediante affissione all'albo dell'istituto, con pubblicazione sul sito web della scuola.

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Cinzia Di Palo




CRITERI GENERALI DI SELEZIONE

I curricula dovranno innanzitutto contenere indicazioni sufficienti sulle competenze culturali professionali posseduti. Queste dovranno essere coerenti con le azioni formative previste nel bando conformemente agli standard prescritti per i contenuti.

In aggiunta alla valutazione delle competenze specifiche irrinunciabili, si terrà conto di ogni informazione emergente dai curricula anche in riferimento alle capacità di comunicazione e di coinvolgimento emotivo dei discenti.

In coerenza con tali principi generali relativi all'imprescindibile possesso di competenze tecnico-disciplinari conformi ai contenuti dei corsi, ai fini della valutazione dei curricula sarà adottata la seguente **generale griglia di valutazione**:

1. Titoli culturali. Il livello di sufficienza è stabilito dal possesso di competenze certificate conformi allo standard. I livelli più alti sono stabiliti in relazione al possesso di titoli ulteriori (certificazioni, lauree non specifiche, titoli accademici e pubblicazioni).
2. Esperienze didattiche (categoria attraverso la quale si vuole sintetizzare la predisposizione alla comunicazione educativa; per essa il livello di sufficienza si specifica nella semplice esperienza di insegnamento e quelli superiori in insegnamenti settoriali con aderenza sempre più spinta al campo di espletazione del progetto).
3. Esperienze lavorative extra-didattiche (categoria attraverso la quale si vuole sintetizzare l'apertura alla pratica operativa, la capacità di trasformare in elemento formativo ogni pragmatica applicazione e l'attitudine a coordinare ed animare il lavoro di gruppo).

TITOLI CULTURALI				ESPERIENZE DIDATTICHE				ESPERIENZE LAVORATIVE EXTRA DIDATT.				PUNTEGGIO
9-10	7-8	6	5-2	9-10	7-8	6	5-2	9-10	7-8	6	5-2	
OTTIMA	BUONA	SUFF.	SCARSA	OTTIMA	BUONA	SUFF.	SCARSA	OTTIMA	BUONA	SUFF.	SCARSA	
												/30
												/30

Ulteriori dettagli per la valutazione delle tre aree di interesse saranno meglio definiti in funzione della professionalità specifica che si andrà a reclutare.

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Cinzia Di Palo



**Progetto: Tutti a scuola per...imparare.
10.2.2A-FSEPON-LA-2017-318 -
CODICE CUP: I87I19000030007**

DOMANDA DI PARTECIPAZIONE ESPERTI INTERNI

Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Comprensivo "Falcone e Borsellino"

Il/La sottoscritto/a _____ codice Fiscale _____
nato/a a _____ prov. _____ il _____
telefono _____ cell. _____, e-mail _____,
residente in via _____ cap _____
Città _____

letto l'avviso di selezione relativo al piano in epigrafe:

CHIEDE

di partecipare alla selezione per titoli per l'attribuzione dell'incarico di esperto tramite contratto per l'anno scolastico 2018/2019 per il modulo

_____.

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti nel caso di dichiarazioni mendaci, dichiara sotto la propria responsabilità quanto segue:

1. di essere cittadino _____;
2. di essere in godimento dei diritti politici;
3. di essere dipendente della pubblica amministrazione settore _____ ovvero di non essere dipendente di amministrazioni pubbliche;
4. di essere in possesso del titolo di studio _____ conseguito il _____ c/o _____;
5. di non avere subito condanne penali e di non essere destinatario di provvedimenti amministrativi iscritti al casellario giudiziale;
6. di non avere procedimenti penali pendenti;
7. di impegnarsi ad assumere l'incarico senza riserva e secondo il calendario approvato dal gruppo di progetto dell'Istituto proponente.

8. di conoscere, condividere ed accettare: le modalità di selezione e nomina, la definizione dei compiti previsti per l'assunzione dell'incarico e la regola di adattamento della propria disponibilità alle esigenze del progetto.

Dichiara, inoltre, sotto la propria responsabilità, di avere preso visione dell'Avviso di selezione e di essere a conoscenza che le dichiarazioni dei requisiti, qualità e titoli riportate nella domanda e nel curriculum vitae sono soggette alle disposizioni del Testo Unico in materia di documentazione amministrativa emanate con DPR 28.12.2000 n. 445.

Allega alla presente il proprio curriculum vitae in formato europeo.

Il /La sottoscritto/a si impegna, in caso di nomina e prima della stipula del relativo contratto, **pena l'esclusione dalla stessa eventuale nomina**, a presentare tutta la documentazione richiesta.

_____, li _____

(firma) _____

Il/la sottoscritto _____ acquisite le informazioni fornite dal titolare del trattamento ai sensi dell'articolo 13 del D.Lgs. 196/2003, **esprime il consenso** al trattamento, alla comunicazione e alla diffusione dei dati personali diversi da quelli sensibili o giudiziari (Nome, cognome, luogo e data di nascita, indirizzo), contenuti nella presente autocertificazione in relazione alle finalità istituzionali o ad attività ad essa strumentali.

Data _____

Firma per il consenso al trattamento dei dati personali _____